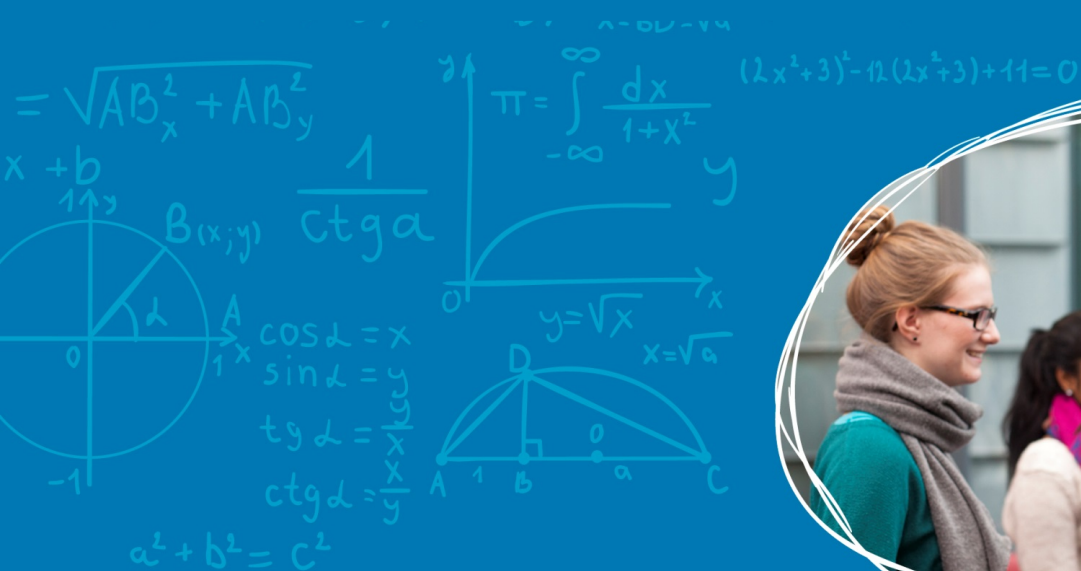




Strategisk Plan

2021

Vahl skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	13
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestingsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	15



Oslo kommune Utdanningsetaten

Vahl skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Vahl skole er en mangfoldig skole midt i indre Oslo. Vi er et vakkert lappeteppe av mennesker med røtter over hele kloden!

På Vahl har vi fokus på læring gjennom hele skoledagen, og vi jobber for at alle elever skal nå sitt faglige og sosiale potensiale. Vi er opptatt av et godt skole-hjem-samarbeid og tett samarbeid med bydel og frivillighet.

Vi jobber helhetlig og tverrfaglig etter en periodeplan. Gjennom arbeidet skapes vi-følelse, refleksjon og læring. Vi har fokus på elevenes grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring, og har fokus på at elevene skal være aktive i eget læringsarbeid.

Elevenes trivsel på skolen er viktig og vi har fokus på verdier, fellesskapsaktiviteter, samarbeid med foresatte, elevsamtaler og trivselsundersøkelser.

Aktivitetsskolen har fokus på trivsel, omsorg, lek og læringsstøttende aktiviteter.

Vahl skole er skolen med et pulserende varmt storbyhjerne som har plass til alle.



Oppsummering Strategisk plan

På Vahl skal vi legge til rette for at våre elever skal få et godt grunnlag for livsmestring og videre skolegang. Elever som har det fint på skolen, vil i større grad lære. Derfor jobber vi på Vahl skole hver dag for at alle skal trives og ha det godt. Våre elever kommer fra en variert kulturell og sosial bakgrunn og vi skal møte alle elevene med varme, samt god tilpasset undervisning slik at hver enkelt utvikler seg både faglig og sosialt. Dette gjør vi ved å favne om hele eleven og ha høye ambisjoner og forventninger til hver enkelt.

Vår strategiske plan fokuserer på grunnleggende ferdigheter, og vi vil i arbeidet med Vahlplanen ha fokus på tilpasset opplæring og varierte arbeidsformer for å sikre at våre elever vil oppleve undervisningen som meningsfull og lærerik. I skolens profesjonelle fellesskap vil vi derfor jobbe med å utvikle vår undervisningspraksis i tråd med den nye læreplanen, og med elevenes behov som utgangspunkt.

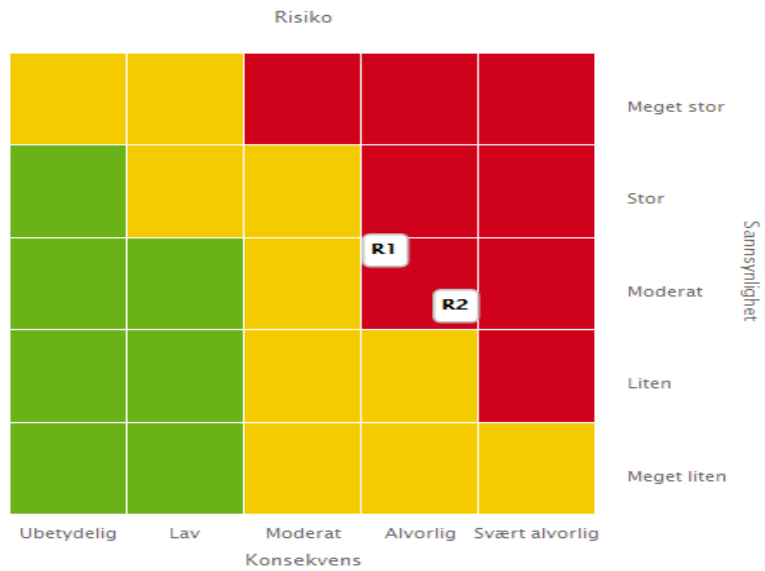
På Vahl skole skal elevene følges tett og tiltak skal settes inn ved behov. Nærmeste leder vil følge opp hvert enkelt trinn med trinngjennomgang jevnlig gjennom hele skoleåret. Tiltak som bør igangsettes for å løfte enkeltelever som strever vil bli fulgt opp i skolens mestringsteam og av MerLærere som har kurs. Skolens resultater må heves, og vi tenker at konsekvensene for elevene er alvorlige om resultatene ikke følges opp med tiltak.

Skolen har nå 1:1 læringsbrett, men vi må utvikle egen kompetanse i bruk av læringsbrett for å fremme læring.

Aktivitets skolen skal være preget av læringsstøttende aktiviteter som fremmer språklig utvikling og læring. I tillegg legger AKS til rette for positive felles opplevelser, lek og sosial læring. Etter endt skoledag er det fint for barna å delta i varierte aktiviteter, og disse fellesaktivitetene vil bidra til utvikling av ferdigheter, samt skape samhold og vennskap.

Skolen jobber for at barna skal ha en trygg og inkluderende skolehverdag gjennom gode rammer og godt forebyggende arbeid. Elevene skal hver dag møtes av trygge og forutsigbare voksne som ønsker å utgjøre en forskjell for det enkelte barnet. Skolens ansatte skal se hele barnet og vil vi i det kommende året øke de ansattes kompetanse i traumesensitiv tilnærming til elevene. Vahl skole samarbeider med eksterne aktører som BUP, PPT, Barnevern, og frivillige organisasjoner, og vil ha høyt fokus på "laget rundt eleven" i 2021. Vårt Nærmiljøskoleprosjekt skal legge tilrette for gjennomgående gode dager for våre elever, og dra inn ulike instanser som kan samarbeide jobbe for å ivareta elevens og / eller familiens behov for støtte og hjelp.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



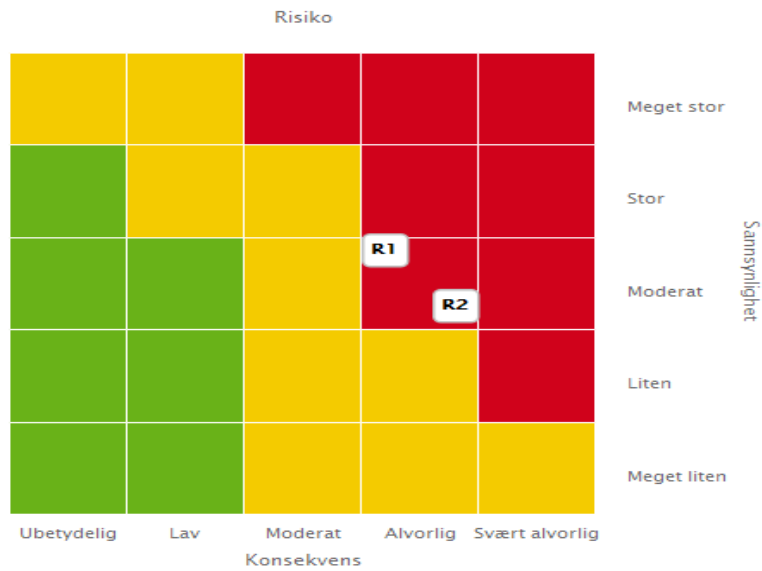
R1 Elevenes grunnleggende ferdigheter er for svake

R2 Vi har ikke utviklet gode nok systemer for tilpasset opplæring og oppfølging av ferdigheter i norsk

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevenes grunnleggende ferdigheter er for svake	-Alle skolens ansatte jobber etter samme plan og tilpasser opplæringen i alle økter.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Vi har ikke utviklet gode nok systemer for tilpasset opplæring og oppfølging av ferdigheter i norsk	-Bedre samarbeid mellom ressurslærere og kontaktlærer om oppfølging før og etter kursing -Skolen videreutvikler personalets fagkompetanse med tanke på tilpasset opplæring og oppfølging av elevenes språkferdigheter -Alle skolens ansatte følger faste rutiner for oppfølging av elever som faller etter faglig.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

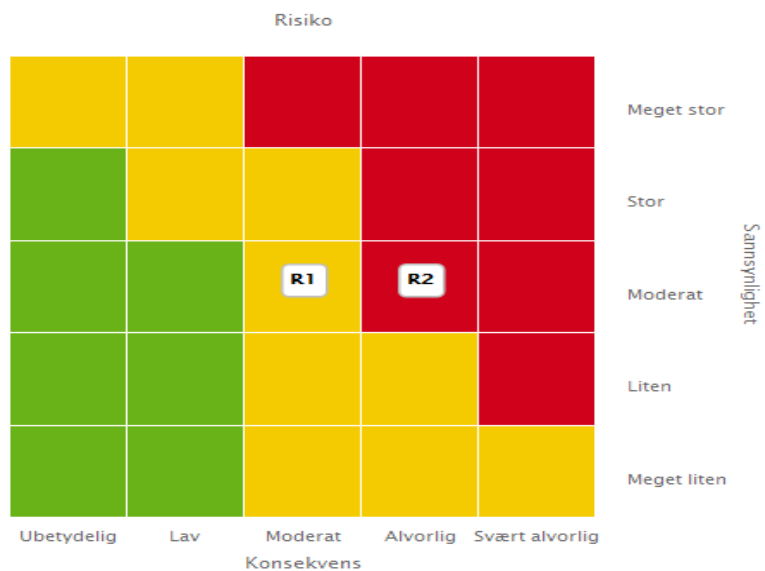


R1 Vi er ikke gode nok på varierte arbeidsformer som utfordrer elevene i å bruke egen kunnskap i møte med nye oppgaver
R2 Elevene har for lav digital kompetanse

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
<p>Vi er ikke gode nok på varierte arbeidsformer som utfordrer elevene i å bruke egen kunnskap i møte med nye oppgaver</p>	<p>-Utvikle en felles forståelse for viktige begreper i fagfornyelsen, som for eksempel dybdelæring og kompetansebegrepet, både i teori og praksis -Videreutvikle det profesjonelle læringsfellesskapet -Bruke Vahlplanen aktivt til inspirasjon og deling.</p>	<p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</p>
<p>Elevene har for lav digital kompetanse</p>	<p>-Heve personalets digitale kompetanse gjennom erfaringsdeling og opplæring -Utarbeide en trapp for digital kompetanse hos elevene.</p>	<p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)</p>

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



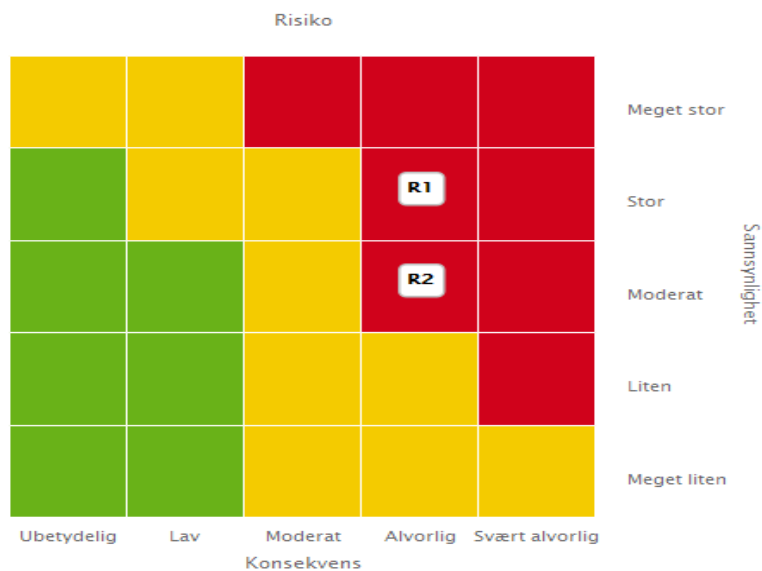
R1 Vi følger ikke opp elevresultater godt nok

R2 "Laget " rundt elevene (hjelpeinstanser, arenaer for fritidsaktiviteter med flere) har et for dårlig samarbeid.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Vi følger ikke opp elevresultater godt nok	-Oppfølging av resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver - videreutvikle kompetanse og læringsfellesskap hos personalet	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)
"Laget " rundt elevene (hjelpinstanser, arenaer for fritidsaktiviteter med flere) har et for dårlig samarbeid.	-Skolen legger til rette for bedre samhandling mellom skole, hjem, bydel og frivillighet. -Prosjekt livsmestring i samarbeid med bydel Gamle Oslo	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

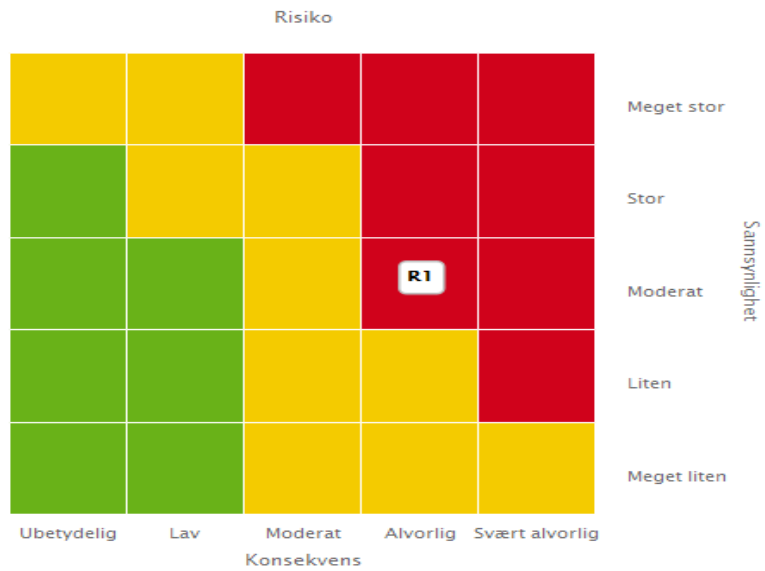


R1 Vi mangler felles forståelse for hva vi forventer oss av elever, foresatte og ansatte med tanke på oppfølging av det psykososiale miljøet
 R2 Elevene opplever ulik oppfølging og håndtering av konflikter og vanskelige situasjoner.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Vi mangler felles forståelse for hva vi forventer oss av elever, foresatte og ansatte med tanke på oppfølging av det psykososiale miljøet	-Gjennomgang av planen for arbeid med psykososialt miljø på personalmøter -Ledelsen og sosiallærer informerer om handlingsplanen og forventninger til foresatte	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)
Elevene opplever ulik oppfølging og håndtering av konflikter og vanskelige situasjoner.	-Gjennomgang og skriftliggjøring av metodene vi bruker i arbeid med skole- og klassemiljø, samt fokus på lek, aktivitet og fellesskap.	Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

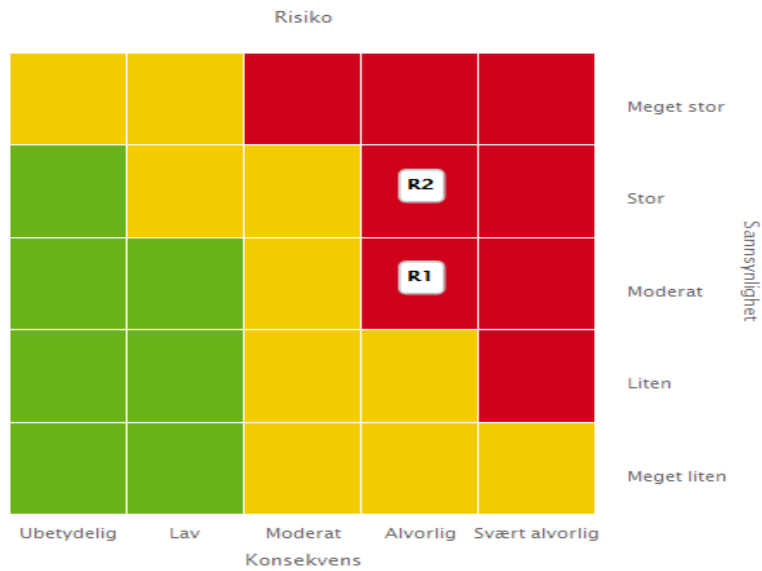


R1 For lave forventninger til elevenes læringspotensial og familienes evne til å følge opp.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For lave forventninger til elevenes læringspotensial og familienes evne til å følge opp.	-Systematisk kommunikasjon med alle parter om forventninger til deres rolle.	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1 For lite fokus på læringsstøttende aktiviteter

R2 Høyt fravær blant ansatte på AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For lite fokus på læringsstøttende aktiviteter	-Fokus på læringsstøttende aktiviteter og planlegging på personalmøter	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI Andel elever i AKS 1. trinn AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Høyt fravær blant ansatte på AKS	-Systematisk sykefraværsoppfølging	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI