

VAHL SKOLES PROSJEKTPLAN FOR LESING OG REGNING I AKTIVITETSSKOLEN 2017-2018

Mål for prosjektet

Formålet med prosjektet L&R er å øke elevenes norskspråklige ferdigheter gjennom lesing og skriving, og/eller øke elevenes grunnleggende ferdigheter i regning, gjennom et forpliktende faglig samarbeid mellom skole og Aktivitetsskolen.

- Oppfølging av brukerundersøkelsen
- **Mål 1:** Utvikling av elevenes norskspråklige ferdigheter, grunnleggende ferdigheter og sosiale ferdigheter gjennom læringsstøttende aktiviteter
- **Mål 2:** Økt faglig samhandling mellom skolen og Aktivitetsskolen
- **Mål 3:** Informasjon, dialog og samarbeid med foresatte
- **Mål 4:** Styrket ledelse

Prosjektansvarlig i Utdanningsadministrasjonen

Navn: Kristine Dehli/Frida Ridelius

MÅL OG HENSIKT

Aktivitetsskolen skal gi alle elever et kvalitativt godt og likeverdig tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag. Med utgangspunkt i elevenes alder, funksjonsnivå og interesser skal tilbudet preges av elevenes behov for omsorg, lek, aktiviteter og sosial læring.

Rektor er administrativ og faglig leder for Aktivitetsskolen. Rammeplanen for Aktivitetsskolen gir en ramme for planlegging og gjennomføring, samt retning for innhold og organisering av tilbudet.

Rammeplanen for Aktivitetsskolen gir i tillegg følgende føringer:

- Aktivitetsskolen skal gi et helhetlig tilbud til elevene i samarbeid med skolen
- Aktivitetsskolen skal ha et læringsstøttende aktivitetstilbud som er strukturert og forutsigbart
- Aktivitetsskolen er en viktig arena for videreutvikling av de grunnleggende ferdighetene
- Aktivitetsskolen er en sentral arena for progresjon av språklige ferdigheter
- Aktivitetsskolen skal ha en forankring i skolens ledelse

Det fremgår videre av Rammeplanen at ordensreglene som gjelder på skolen også gjelder på Aktivitetsskolen og at hver skole er ansvarlig for å utarbeide lokale planer som sikrer samordning av skole, Aktivitetsskolen, leksehjelp og fritid.

Aktivitetsskolen skal kjennetegnes som en arena preget av struktur og forutsigbarhet og det forutsetter en ukeplan for aktiviteter som er kjent og tilgjengelig for elever og foresatte.



FOKUSOMRÅDER I AKTIVITETSSKOLEN

Denne malen for arbeid med fokusområder i Aktivitetsskolen bygger på anbefalingene i evalueringsrapporten *Evaluering av Aktivitetsskoletilbudet i Oslo, høsten 2015*, og er forankret i standardvedtektene for SFO, Rammeplan og Oslostandarden for Aktivitetsskolen.

Skolenes planer 2017/18

- Alle grunnskoler med kommunale aktivitetsskoletilbud utarbeider lokale planer med tiltak for skoleåret 2017/18, hvor fokusområdene inngår. Resultatene fra brukerundersøkelsen for AKS, høst 2017, legges til grunn for planen og som basis for kontinuerlig å kunne vurdere kvaliteten i Aktivitetsskolen.

OPPFØLGING AV BRUKERUNDERSØKELSEN

| | Indikatorer | Resultat fra evalueringen Oslo 2015 | Resultat skole 2015 | Resultatmål 2016/2017 | Resultat skole 2017 | Resultatmål 2017/2018 | Resultat skole 2018 |
|----|---|-------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | <i>I hvilken grad opplever du å få god nok informasjon fra skolen/Aktivitetsskolen om hva som kan forventes av aktivitetsskoletilbudet?</i> | 3,9 | 3,9 | 4,2 | 3,8 | | |
| 2 | <i>I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen gir god nok informasjon om hvilke aktiviteter ditt/dine barn deltar i?</i> | 3,6 | 3,1 | 4,0 | 3,6 | | |
| 3 | <i>I hvilken grad opplever du at det er en god sammenheng mellom innhold og aktiviteter i skolen og Aktivitetsskolen?</i> | 3,6 | 3,6 | 4,0 | 3,7 | | |
| 4 | <i>I hvilken grad er du fornøyd med bredden i aktivitetstilbudet som tilbys ved Aktivitetsskolen?</i> | 3,7 | 3,9 | 4,2 | 3,8 | | |
| 5 | <i>I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen bidrar til ditt/dine barns faglige utvikling?</i> | 3,3 | 3,6 | 4,0 | 3,6 | | |
| 6 | <i>I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen bidrar til ditt/dine barns sosiale utvikling?</i> | 4 | 4,1 | 4,3 | 3,9 | | |
| 7 | <i>I hvilken grad opplever du at ditt/dine barn er trygt i Aktivitetsskolen?</i> | 4,2 | 4,0 | 4,2 | 3,9 | | |
| 8 | <i>I hvilken grad opplever du at ditt/dine barn trives i Aktivitetsskolen?</i> | 4,3 | 4,4 | 4,5 | 4,2 | | |
| 9 | <i>Hvor godt fornøyd er du med tilbudet ditt/dine barn får ved Aktivitetsskolen?</i> | 4 | 4,1 | 4,3 | 4,0 | | |
| 10 | Dekningsgrad 1.- 4.trinn (GSI) | 76 % | 78% | 90% | | | |
| 11 | Dekningsgrad 3. trinn (GSI) | 77 % | 68% | 80% | | | |
| 12 | Dekningsgrad 4. trinn (GSI) | 58 % | 57% | 80% | | | |

Mål 1: Utvikling av elevenes norskspråklige ferdigheter, grunnleggende ferdigheter og sosiale ferdigheter gjennom læringsstøttende aktiviteter

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| <p>Mål fra Rammeplanen Aktivitetsskolen skal være en læringsarena som understøtter skolens arbeid med elevenes faglige og sosiale utvikling</p> | <p>Delmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrke elevenes norskspråklige ferdigheter • Bidra til elevenes grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter • Fremme elevenes sosiale kompetanse gjennom varierte aktiviteter og mestringsopplevelser • Utarbeide et system for oppfølging og kvalitetssikring av tilbudet i Aktivitetsskolen | | | |
| <p>Indikatorer (brukerundersøkelsen for Aktivitetsskolen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I hvilken grad opplever du at det er en god sammenheng mellom innhold og aktiviteter i skolen og Aktivitetsskolen? • I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen bidrar til ditt/dine barns faglige utvikling? • I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen bidrar til ditt/dine barns sosiale utvikling? | | | | |
| <p>Status og identifiserte utfordringer Formelle samarbeidsstrukturer mellom skole-AKS pr.01.08.2017: Baseledere deltar i storsteam for trinn 1-4 1 gang pr. måned. Her tas det opp faglige temaer som det jobbes med på trinnene. Dette for at AKS skal kunne knytte temaene til sine aktiviteter. Alle assistenter som jobber i AKS deltar ukentlig på trinntid (30 min) sammen med lærerne på trinnet de jobber på i skole. Samarbeid om rutiner skole/AKS, faglig/sosial oppfølging m.m.</p> <p>Vårt fokus er å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. Innholdet i aktivitetene vil i hovedsak dreie seg om utvikle elevenes ord- og begrepsapparat. Vi legger opp til dialogbaserte aktiviteter hvor barna utfordres til å bruke og utvikle språket i naturlige sammenhenger.</p> | | | | |
| <p>Tiltak Aktivitetsskolen på Vahl tilbyr elevene å delta på <i>minimum</i> to læringsstøttende aktiviteter i uka, for å styrke deres lese-, skrive- og/eller regneferdigheter</p> | | | | |
| <p>Aktivitet «Bra mat» på AKS – matlagingskurs (12-15 elever) 2 ganger pr. uke. Fokus – Styrking av språklige ferdigheter. Lese/skrive oppskrifter, lære ord og begreper, regne med måleenheter, mengde (ingredienser, redskaper, blandingsforhold etc.). Samtale rundt</p> | <p>Ansvarlig Baseleder og AKS-ansatte</p> | <p>Startdato 01.12.2016</p> | <p>Sluttdato Pågår</p> | <p>Status Igangsett. Geitmyra matkultursenter</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|------------|-------|----------------|
| det man gjør, og oppsummering av hva man har gjort/lært. Elevene lager sin egen ordbok med bilder/tegninger/navn på kjøkkenutstyr og beskriver ulike arbeidsprosesser på kjøkkenet gjennom tegning/tekst. | | | | |
| Kommunikasjonslek med LEGO – 1 gang pr. uke pr. trinn. Gjennom bygging og lek med Lego vil vi styrke barnas språk- regnekompetanse. Dette gjennom godt planlagte og styrte oppdrag fra de voksne der det vil være fokus på ord og begreper, tall og størrelser, samt dialog. Elevenes språk- og regnekompetanse styrkes gjennom bevisst bruk av ord og begreper i god dialog. | Baseleder og AKS-ansatte | 01.12.2016 | Pågår | Igangsett |
| Forming, fokus på prosess – 1 gang pr. uke pr. trinn. Godt planlagte og styrte oppdrag fra de voksne der det vil være fokus på ord og begreper, tall og størrelser, samt dialog. Aktivitetene tar utgangspunkt i klassenes tema i naturfag, norsk, matte eller samfunnsfag. Elevene blir oppfordret til å beskrive det de lager med utgangspunkt i analysebegrep, som farge, form, mønster, størrelse, stilling, plass, funksjon, antall. (etter Nyborg) Sammenligne – hva er likt/ulikt | Baseleder og AKS-ansatte | 01.12.2016 | Pågår | Igangsett |
| Fortelling i ulik form, bruk av Bibliotek, film med etterarbeid , høytlesing, kjedefortellinger, dramatisering. Lage fortellinger ut fra billedmateriell. Fortelling gjennom egne fotografier, framføre i plenum. Bevisst bruk av synonymer, antonymer, homonymer . Hvert trinn har sin faste forfatter, 1.trinn: Torbjørn Egner, 2.trinn: Anne- Cath Vestly, 3.trinn: Astrid Lindgren, 4.trinn: Roald Dahl. God bruk av datarom. Læringspartner | Baseleder og AKS-ansatte | 01.12.2016 | Pågår | Delvis i gang. |
| Brettspill og Språkleker - Elevenes språk- og regnekompetanse styrkes gjennom bevisst bruk av ord og begreper i god dialog. Ulike typer spill, quiz, fysiske aktiviteter m. fokus på læring, samspill og kommunikasjon, følge regler, vente på tur. | Baseleder og AKS-ansatte | 01.12.2016 | Pågår | Igangsett |

Mål 2 - Økt faglig samhandling mellom skolen og Aktivitetsskolen

| | |
|--|--|
| Mål fra Rammeplanen Aktivitetsskolen skal følge opp og videreføre satsningsområder, temaer og regler som det arbeides med i skolen og innarbeide disse i lokale planer | Delmål <ul style="list-style-type: none"> • Sikre den faglige samhandlingen mellom skole og Aktivitetsskolen • Utarbeide lokale planer som sikrer samordning av skole og Aktivitetsskolen • Sikre felles forståelse av hvordan Rammeplanen og Oslostandarden skal forstås, implementeres og følges opp i praksis |
|--|--|

| | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Sikre felles forståelse hos brukere og ansatte for hva som ligger i begrepet læringsstøttende aktiviteter | | | |
| Indikatorer (brukerundersøkelsen for Aktivitetsskolen) <ul style="list-style-type: none"> I hvilken grad opplever du at det er en god sammenheng mellom innhold og aktiviteter i skolen og Aktivitetsskolen? I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen bidrar til ditt/dine barns faglige utvikling? | | | | |
| Status og identifiserte utfordringer De som skal lede læringsstøttende aktiviteter må inneha kompetanse for dette. Det er avgjørende at den som leder aktiviteten er positiv og motiverende ovenfor barna, slik at de opplever det som lystbetont å delta. Pedagogisk veiledning i AKS bidrar til å kvalitetssikre de ansattes praksis, og utvikle den enkeltes faglige kompetanse. Ved å bruke modellering som metode sikrer vi en felles forståelse for hva som ligger i begrepet læringsstøttende aktiviteter. | | | | |
| Tiltak Implementere planfestede fagmøter mellom lærere på 1.-4.trinn og Aktivitetsskolen Utarbeide planer for Aktivitetsskolen som viser en faglig sammenheng mellom undervisning og aktivitetstilbudet i Aktivitetsskolen | | | | |
| Aktivitet | Ansvarlig | Startdato | Sluttdato | Status |
| Fagmøter – 1 gang pr. måned mellom lærere fra trinn 1-4, baseledere, AKS-ledere | Lærere og baseledere | 09.12.16 | Pågår | Igangsatt |
| Lokale planer | AKS-leder + Baseledere | 01.10.17 | | Ikke ferdigstilt |
| Ukeplaner - Læringsstøttende aktiviteter skal synliggjøres på ukeplanene - AKS-ukeplan skal flettes sammen med skoleukeplan | Baseledere | 03.01.17 | | Gjenopptas uke 39 |
| Forankring av prosjektplan hos alle ansatte i skolen og i AKS - Gjennomgang av prosjektplan, status, modellering av læringsstøttende aktiviteter i utviklingstid. - Informasjonsutveksling, planlegging, evaluering, modellering av læringsstøttende aktiviteter i AKS-møtetider. | AKS-leder, baseledere | 13.12.17 januar 17 | | Pågår |

| | | | | |
|--|---|----------|-------|-----------|
| Kursing av AKS-ansatte - Kompetanseheving av ansatte | AKS-ledere i samarbeid med eksterne aktører | 06.09.17 | Pågår | Igangsett |
|--|---|----------|-------|-----------|

Mål 3 – Informasjon, dialog og samarbeid med foresatte

Mål fra Rammeplanen

Aktivitetsskolen skal ha et strukturert og godt samarbeid med foresatte

Delmål

- Utarbeide felles ukeplaner for skole og Aktivitetsskolen. Planene er kjent og tilgjengelig for elever og foresatte.
- Aktivitetsskolen deltar og informerer om tilbudet på skolens foreldremøter for 1.-4.trinn
- Utarbeide informasjonshefter om Aktivitetsskolen til foresatte og elever

Indikatorer (brukerundersøkelsen for Aktivitetsskolen)

- I hvilken grad opplever du å få god nok informasjon fra skolen/Aktivitetsskolen om hva som kan forventes av aktivitetsskoetilbudet?
- I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen gir god nok informasjon om hvilke aktiviteter ditt/dine barn deltar i?
- I hvilken grad er du fornøyd med bredden i aktivitetstilbudet som tilbys ved Aktivitetsskolen?
- Hvor godt fornøyd er du med tilbudet ditt/dine barn får ved Aktivitetsskolen?

Status og identifiserte utfordringer

- **Lav deltakelse i brukerundersøkelsen (51% 2017)**
- **Lav forståelse av hva det spørres om. Sammenfallende undersøkelser skapte en del forvirring.**

Tiltak

Utarbeide og innføre felles ukeplaner for skolen og Aktivitetsskolen.

Arbeide kontinuerlig med å informere elever og foresatte om de læringsstøttende aktivitetene i Aktivitetsskolen gjennom informasjon i ukeplaner, skole-sms, hjemmeside etc.

| Aktivitet | Ansvarlig | Startdato | Sluttdato | Status |
|--|-------------------------------|---------------|---------------|--------------------|
| Felles ukeplaner for skole og AKS med tydeliggjøring av læringsstøttende aktiviteter. | Baseledere | Uke 16 | | Gjennomptas uke 39 |
| Legge opp til brukerundersøkelse for foresatte på skolen, med hjelp og støtte. Hvis teknisk mulig. | Rektor, AKS-leder | | | |
| Informativt foreldremøte med fokus på læringsstøttende aktiviteter i AKS | Rektor, AKS-leder, Baseledere | November 2017 | November 2017 | |

| Mål 4 – Styrket ledelse | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------------|---------------|
| Mål Forankre Aktivitetsskolens plass i skolens ledelse | | Delmål <ul style="list-style-type: none"> • Å øke den pedagogiske kompetansen i hos lederne i Aktivitetsskolen • Sikre felles forståelse av hvordan Rammeplanen og Oslostandarden skal forstås, implementeres og følges opp i praksis • Sikre felles forståelse for hva som ligger i læringsstøttende aktiviteter • Utarbeide et system for oppfølging og kvalitetssikring av tilbudet i Aktivitetsskolen | | | |
| Indikatorer <ul style="list-style-type: none"> • I hvilken grad opplever du at det er en god sammenheng mellom innhold og aktiviteter i skolen og Aktivitetsskolen? • I hvilken grad opplever du at Aktivitetsskolen bidrar til ditt/dine barns faglige utvikling? • Hvor godt fornøyd er du med tilbudet ditt/dine barn får ved Aktivitetsskolen? • Dekningsgrad 1.- 4.trinn (GSI) • Dekningsgrad 3. trinn (GSI) • Dekningsgrad 4. trinn (GSI) | | | | | |
| Status og identifiserte utfordringer For lite synlig samarbeid mellom skole og AKS | | | | | |
| Tiltak Baseledere deltar på storTEAMmøter med lærere fra 1-4 for å kvalitetssikre godt samarbeid mellom skole og AKS. | | | | | |
| Aktivitet | | Ansvarlig | Startdato | Sluttdato | Status |
| Oppfølging av avtalte/planlagte aktiviteter. Baseledere/ledelsen deltar i samarbeidsmøter som ukentlige AKS-møter med alle AKS-ansatte og storTEAM 1 gang pr. mnd. | | Rektor, AKS-leder | 01.12.2016 | pågår | Igang satt |