



Strategisk plan

2020

Vahl skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Vahl skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vahl skole har som mål å utvikle elevenes grunnleggende lese-, skrive-, regne-, og muntlige ferdigheter tidlig i skoleløpet. For å nå målene vektlegger vi at elevene skal være aktive i eget læringsarbeid. Elevene involveres i samtale for læring for å stimulere til refleksjon og engasjement.

Elevenes trivsel på skolen står sentralt hos oss. Vi har fokus på god kommunikasjon og å bygge støttende relasjoner mellom lærere og elever. Ulike trivselstiltak som trivselslederprogrammet, tett samarbeid med foresatte og jevnlig trivselsundersøkelser blant elever på alle trinn skal være med på å gjøre skolen til en positiv arena for barn og voksne.

Vi har høy deltakelse i aktivitetsskolen der det satses på å gi elevene et rikt tilbud av læringsstøttende aktiviteter.



Oppsummering Strategisk plan

Vahl skoles visjon er "Vi fanger fremtiden". Dette betyr at vi på Vahl skal legge til rette for at våre elever skal få et godt grunnlag for livsmestring og videre skolegang. Elever som har det fint på skolen, vil i større grad lære. Derfor jobber vi på Vahl skole hver dag for at alle på skolen vår skal trives og ha det godt. Skolen har nå kursing av personalet i "De utrolige årene", og skolen vil fortsette med å implementere dette tankesettet, samt utarbeide en felles verdiplattform i året som kommer. Våre elever kommer fra en variert kulturell og sosial bakgrunn og vi skal møte alle elevene med varme, samt god tilpasset undervisning slik at hver enkelt utvikler seg både faglig og sosialt. Dette gjør vi ved å favne om hele eleven og ha høye ambisjoner og forventninger til hver enkelt.

Vår strategiske plan fokuserer på grunnleggende ferdigheter, og vi ønsker å bli enda bedre på varierte arbeidsformer slik at våre elever vil oppleve undervisningen som meningsfull og lærerik. I skolens profesjonelle fellesskap vil vi derfor jobbe med å utvikle vår undervisningspraksis i tråd med den nye læreplanen, og med elevenes behov som utgangspunkt. Som følge av vårt fokus på tidlig innsats og grunnleggende ferdigheter har skolen spesialiserte lærere som følger ekstra opp med kursing i lesing og regning på 1. – 4.trinn. I tillegg har skolens ansatte hver dag fokus på å utvikle elevenes språklige ferdigheter.

På Vahl skole skal elevene følges tett og tiltak skal settes inn ved behov. Skolen bruker faste stoppunkter i analyse av resultatene på skolen, og nærmeste leder vil følge opp hvert enkelt trinn med trinnjennomgang jevnlig gjennom hele skoleåret. Skolens resultater må heves, og vi tenker at konsekvensene for elevene er alvorlige om resultatene ikke følges opp med tiltak.

Skolen må også igangsette arbeidet med digitalisering. En plan for innkjøp av PC / læringsbrett må utarbeides, og skolen vil i den prosessen be om innspill fra ansatte, FAU og elever.

Aktivitets skolen skal være preget av læringsstøttende aktiviteter som fremmer språklig utvikling og læring. I tillegg legger AKS til rette for positive felles opplevelser, lek og sosial læring. Etter endt skoledag er det fint for barna å delta i varierte aktiviteter, og disse fellesaktivitetene vil bidra til utvikling av ferdigheter, samt skape samhold og vennskap.

Skolen jobber for at barna skal ha en trygg og inkluderende skolehverdag gjennom gode rammer og godt forebyggende arbeid. Elevene skal hver dag møtes av trygge og forutsigbare voksne som ønsker å utgjøre en forskjell for det enkelte barnet. Skolens ansatte skal å se hele barnet og vil vi i det kommende året øke de ansattes kompetanse i traumesensitiv tilnærming til elevene. De utrolige årene og Barnehjernernevnets kunnskapsgrunnlag vil legges til grunn for dette. Vahl skole samarbeider med eksterne aktører som BUP, PPT, Barnevern, og frivillige organisasjoner. Gjennom samarbeid med de ulike instansene samler vi et lag rundt eleven som kan jobbe for å ivareta elevens og / eller familiens behov for støtte og hjelp.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elevenes grunnleggende ferdigheter er for svake	-Skolen må utvikle planer for progresjon og forventninger til elevenes grunnleggende ferdigheter	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	20,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	25,0%	26,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	19,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	25,0%	26,0%
Vi har ikke utviklet gode nok systemer for tilpasset opplæring og oppfølging av ferdigheter i norsk	-Bedre samarbeid mellom ressurslærere og kontaktlærer om oppfølging før og etter kursing -Skolen videreutvikler personalets fagkompetanse med tanke på tilpasset opplæring og oppfølging av elevenes språkferdigheter -Skolen utvikler faste rutiner for oppfølging av elever som faller etter faglig	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	20,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	25,0%	26,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	19,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	25,0%	26,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Vi er ikke gode nok på varierte arbeidsformer som utfordrer elevene i å bruke egen kunnskap i møte med nye oppgaver	-Utvikle en felles forståelse for viktige begreper i fagfornyelsen, som for eksempel dybdelæring og kompetansebegrepet, både i teori og praksis -Videreutvikle det profesjonelle læringsfellesskapet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	30,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	20,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	30,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	20,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler		
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		
Elevene har for lav digital kompetanse	-Kjøre inn flere digitale hjelpemidler -Heve personalets digitale kompetanse gjennom erfaringsdeling og opplæring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	30,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	20,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	30,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	20,0%	25,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler		
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		
		Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Vi følger ikke opp elevresultater godt nok	-Oppfølging av resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver - videreutvikle kompetanse og læringsfellesskap hos personalet	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Elevfravær grunnskolen	4,0%	4,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Vi mangler felles forståelse for hva vi forventer oss av elever, foresatte og ansatte med tanke på oppfølging av det psykososiale miljøet	<ul style="list-style-type: none"> -Vi utarbeider en felles verdiplattform for Vahl skole i samarbeid med ansatte, elever og foresatte -Alle trinn og AKS utarbeider en kjøreplan med utgangspunkt i skolens felles verdiplattform -Videreføre og implementere De utrolige årene 	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	5,0%	3,0%
		Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	95,0	95,0
		Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)		
		Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)	95,0	95,0

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
For lite fokus på læringsstøttende aktiviteter	-Øke kompetansen til de ansatte på AKS	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	98,0%	98,0%
		Andel elever i AKS 1. trinn	98,0%	98,0%
		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,9	0,9
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,9	0,9